

فهرست مطالب

۶	پیشگفتار
	فصل اول: مبانی تدوین استاندارد آموزش زبان
۱۰	۱-۱ مقدمه
۱۱	۲-۱ چارچوب استاندارد-محور
۱۴	۳-۱ استانداردهای مطرح در جهان
۱۵	۱-۳-۱ چهارچوب مرجع مشترک اروپا
۱۸	۲-۳-۱ دستورالعمل مهارت زبانی انجمن آموزش زبان‌های خارجی آمریکا
۲۰	۱-۲-۳-۱ مصاحبه مهارت گفتاری
۲۰	۲-۲-۳-۱ آزمون مهارت نوشتن
۲۰	۳-۲-۳-۱ آزمون مهارت خواندن
۲۱	۴-۲-۳-۱ آزمون مهارت شنیدن
۲۱	۳-۳-۱ معیار درون‌سازمانی زبان
۲۲	۴-۳-۱ معیار زبان کانادایی
۲۳	۵-۳-۱ آزمون بسندگی زبان خارجی وزارت دفاع آمریکا
۲۴	۶-۳-۱ سطح‌بندی ویر (۱۹۹۰)
	فصل دوم: تدوین استاندارد مرجع بنیاد سعدی
۲۸	۱-۲ توصیف استاندارد مرجع
۳۰	۲-۲ زیرسطح‌های تعریف‌شده در استاندارد مرجع بنیاد سعدی
۳۳	۳-۲ اهداف آموزشی هر سطح
۵۲	۴-۲ جمع‌بندی
	فصل سوم: شیوه اجرای برنامه
۵۴	۱-۳ شیوه اجرا و جدول زمان‌بندی
	فصل چهارم: سخنی با مدرسان و مسئولان مراکز آموزش زبان فارسی
۶۰	۱-۴ آنچه یک مدرس زبان باید بداند
۶۰	۱-۱-۴ برنامه‌ریزی آموزشی
۶۲	۲-۱-۴ برنامه درسی
۶۲	۳-۱-۴ طراحی درسی
۶۵	۴-۱-۴ طراحی تکلیف‌ها و فعالیت‌ها
۶۸	۵-۱-۴ تدریس و مدیریت کلاس
۷۱	۶-۱-۴ سازماندهی فعالیت‌های کلاسی
۷۳	سخن پایانی
	بخش پیوست
۷۴	کتابنامه

فهرست جدول‌ها

- جدول شماره (۱-۱) سطح‌بندی چارچوب مرجع مشترک اروپا ۱۷
- جدول شماره (۲-۱) سطح‌بندی دستورالعمل اکتفل ۱۹
- جدول شماره (۳-۱) مقایسه دستورالعمل مهارت‌های زبانی اکتفل، معیار درون‌سازمانی زبان و چارچوب مرجع مشترک اروپا ۲۲
- جدول شماره (۴-۱) سطح‌بندی آزمون بسندگی زبان خارجی وزارت دفاع آمریکا و مقایسه آن با اکتفل ۲۳
- جدول شماره (۵-۱) سطح‌بندی ویر (صحرائی، ۱۳۹۰) ۲۵
- جدول شماره (۱-۲) سطوح آموزشی در استاندارد بنیاد سعدی ۲۹
- جدول شماره (۲-۲) جدول ساعات آموزشی ۲۹
- جدول شماره (۳-۲) سطح‌ها و زیر سطح‌های تعریف شده در بنیاد سعدی (۱) ۳۰
- جدول شماره (۴-۲) سطح‌ها و زیر سطح‌های تعریف شده در بنیاد سعدی (۲) ۳۱
- جدول شماره (۵-۲) جدول بازه زمانی ساعات آموزشی ۳۲
- جدول شماره (۶-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح نوآموز ۳۳
- جدول شماره (۷-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح مقدماتی ۳۵
- جدول شماره (۸-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح پیش‌میانی ۳۸
- جدول شماره (۹-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح میانی ۴۱
- جدول شماره (۱۰-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح فوق میانی ۴۴
- جدول شماره (۱۱-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح پیشرفته ۴۷
- جدول شماره (۱۲-۲) توصیف اهداف آموزشی سطح ماهر ۵۰
- جدول شماره (۱-۳) جدول زمان‌بندی (۱) ۵۵
- جدول شماره (۲-۳) جدول زمان‌بندی (۲) ۵۶
- جدول شماره (۱-۴) اطلاعات مورد نیاز مدرسان زبان ۷۲

فهرست شکل‌ها

- شکل شماره (۱-۱) سطوح زبانی در دستورالعمل اکتفل ۱۹
- شکل شماره (۱-۴) برنامه‌ریزی آموزشی به عنوان یک نظام پویا (برگرفته از گریو، ۲۰۰۶) ۶۱
- شکل شماره (۲-۴) نمونه‌ای از فعالیت‌های تصویری سازماندهنده (موری و کریستس، ۲۰۱۱) ۶۶
- شکل شماره (۳-۴) مهارت‌های پایه‌ای در مدیریت کلاس (سکریونر، ۲۰۱۱) ۷۰